

**REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE QUINQUENNALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM-85/BIS)**

**ALLEGATO B**

**Dettaglio delle attività formative – a.a. 2017//2018**

LEGENDA: **SSD** = settore scientifico disciplinare; **CFU** = crediti formativi universitari; **T.A.F.** = Tipologia Attività formativa (Base, Caratterizzante, Altre determinate ex D.M. 10 settembre 2010 n. 249)

**Primo anno**

Disciplina	SSD	Obiettivi (Italiano)	Obiettivi (Inglese)	Modalità Svolgiment o esame	T.A.F.	CFU	ORE	Tipo didattica	Propedeuticità
------------	-----	----------------------	---------------------	-----------------------------	--------	-----	-----	----------------	----------------

Pedagogia Generale	M-PED/01	<p>L'esame di Pedagogia generale è propedeutico all'esame di Pedagogia interculturale e della cittadinanza e va sostenuto il primo anno di corso di laurea.</p> <p>Con lo studio di Pedagogia generale lo studente è in grado per conoscenza e comprensione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina</li> <li>conoscere la teoria dell'educazione nel contesto nazionale, europeo, internazionale</li> </ul> <p>per applicazione della conoscenza e della comprensione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizzare le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a metodi pedagogici consolidati</li> <li>identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi</li> </ul> <p>per autonomia di giudizio di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>collegare la teoria pedagogica alle situazioni scolastiche</li> <li>valutare le innovazioni pedagogiche</li> </ul> <p>per le abilità comunicative di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe</li> <li>sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa</li> </ul> <p>per le capacità di apprendimento di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici</li> <li>comprendere la sfida educativa identificando i problemi e proponendo le soluzioni nella prospettiva della formazione continua.</li> </ul> <p>Prerequisiti</p> <p>Costituiscono prerequisiti fondamentali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la comprensione del valore pedagogico-educativo dell'Interazione Multipla nel gruppo di insegnamento e di apprendimento secondo il paradigma epistemologico del M.I.T.E.</li> <li>le abilità di lettura, di comprensione e di comunicazione di testi in italiano, anche in formato digitale</li> <li>la capacità di argomentare su tematiche di ordine culturale</li> <li>la flessibilità nel gestire positivamente le nuove conoscenze</li> <li>la competenza nel valorizzare gli apprendimenti</li> <li>l'impegno allo sviluppo della propria formazione</li> <li>la responsabilità nel condurre a termine il corso intrapreso, secondo ritmi stabiliti e scadenze predisposte</li> <li>l'interesse per la definizione del proprio profilo professionale di insegnante</li> <li>la destrezza nella navigazione in internet, nella consultazione del sito della docente <a href="http://www.sandrachistolini.it">www.sandrachistolini.it</a>, nella comunicazione con la docente: <a href="mailto:schistolini@uniroma3.it">schistolini@uniroma3.it</a></li> <li>la disponibilità ad apprendere e a trasferire conoscenze, procedure, strategie in ogni formato di comunicazione.</li> </ol>	<p>General pedagogy is the preparatory exam for the exam of Intercultural and Citizenship Pedagogy and must be completed by the first year of the enrolment.</p> <p>Within the programme, at the end of the studying of "General Pedagogy" the student will be capable of performing abilities in the context of five dimensions of study as following</p> <p>Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifying the epistemological status and the methodology of the discipline</li> <li>identifying the concepts and the problems of the theory of education with national European and international references</li> </ul> <p>Applying knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzing the best practices of the school methods</li> <li>identifying and generalizing educational phenomenon and human process of learning</li> </ul> <p>Making judgements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>connecting the theory of education and pedagogy with school life</li> <li>evaluating the innovation in pedagogy</li> </ul> <p>Communication skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interacting using multiple strategies and original tools in different contexts</li> <li>communicating projects and organizing the pedagogical thought in the educational action</li> </ul> <p>Learning skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>carrying on scientific research in general and in school education</li> <li>managing the educational challenge with creativity and imagination in the perspective of lifelong learning.</li> </ul> <p>Prerequisites</p> <p>The fundamental prerequisites are:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>comprehension of the Multiple Interaction Team Education M.I.T.E. epistemological paradigm in the context of teacher and students teaching and learning scientific dynamic</li> <li>ability of reading, comprehension and communication of the Italian texts, including the digital production</li> <li>capability of discussion and argument in the field of cultural themes</li> <li>flexibility and management of new knowledge</li> <li>competence in the process of learning</li> <li>development of proper competences for school involvement</li> <li>responsibility in following the process of learning</li> <li>definition of teacher profile and the profession of teaching</li> <li>ability in internet research and use of the web site <a href="http://www.sandrachistolini.it">www.sandrachistolini.it</a>, communication within the course: <a href="mailto:schistolini@uniroma3.it">schistolini@uniroma3.it</a></li> <li>ability of acquiring and transferring knowledge, procedures, strategies using several devices of communication.</li> </ol>	Scritto e/o orale	Base	8	60	In presenza	nessuna
--------------------	----------	--	---	-------------------	------	---	----	-------------	---------

<p>Laboratorio di Pedagogia generale (3 CANALI)</p>	<p>M-PED/01</p>	<p>Con il Laboratorio di Pedagogia Generale lo studente è in grado per conoscenza e comprensione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico del laboratorio</li> <li>collocare il laboratorio nella teoria dell'educazione nel contesto nazionale, europeo, internazionale</li> </ul> <p>per applicazione della conoscenza e della comprensione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizzare le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a metodi pedagogici consolidati</li> <li>identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi</li> </ul> <p>per autonomia di giudizio di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>collegare la teoria pedagogica alle situazioni scolastiche</li> <li>valutare le innovazioni pedagogiche</li> </ul> <p>per le abilità comunicative di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe</li> <li>sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa</li> </ul> <p>per le capacità di apprendimento di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esercitare la disponibilità alla ricerca scientifica nei contesti scolastici</li> <li>comprendere la sfida educativa identificando i problemi e proponendo le soluzioni nella prospettiva della formazione continua.</li> </ul> <p>Prerequisiti Costituiscono prerequisiti fondamentali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>la comprensione del valore pedagogico-educativo dell'interazione multipla nella relazione con la docente e nel lavoro sia individuale che di gruppo</li> <li>le abilità di lettura, di comprensione e di comunicazione di testi in italiano, anche in formato digitale</li> <li>la capacità di argomentare su tematiche di ordine culturale</li> <li>la flessibilità nel gestire positivamente le nuove conoscenze</li> <li>la competenza nel valorizzare gli apprendimenti</li> <li>l'impegno allo sviluppo della propria formazione</li> <li>la responsabilità nel condurre a termine il corso intrapreso, secondo ritmi stabiliti e scadenze predisposte</li> <li>l'interesse per la definizione del proprio profilo professionale di insegnante</li> <li>la destrezza nella navigazione in internet, nella consultazione del sito della docente <a href="http://www.sandrachistolini.it">www.sandrachistolini.it</a>, nella comunicazione con la docente: <a href="mailto:schistolini@uniroma3.it">schistolini@uniroma3.it</a></li> <li>la disponibilità ad apprendere e trasferire conoscenze, procedure, strategie in ogni formato di comunicazione.</li> </ol>	<p>Within the programme, at the end of the Laboratory of General Pedagogy the student will be capable of performing abilities in the context of:</p> <p>Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifying the epistemological status and the methodology of the laboratory</li> <li>identifying the concepts and the problems of the theory of education with national European and international references</li> </ul> <p>Applying knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzing the best practices of the school methods</li> <li>identifying and generalizing educational phenomenon and human process of learning</li> </ul> <p>Making judgements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>connecting the theory of education and pedagogy with school life</li> <li>evaluating the innovation in pedagogy</li> </ul> <p>Communication skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interacting using multiple strategies and original tools</li> <li>communicating projects and organizing the pedagogical thought in the educational action</li> </ul> <p>Learning skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>carrying on scientific research in school education managing the educational challenge with creativity and imagination in the perspective of lifelong learning.</li> </ul> <p>Prerequisites The fundamental prerequisites are:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>comprehension of the multiple interaction team education approach in the context of teacher and students work</li> <li>ability of reading, comprehension and communication of the Italian texts, including the digital production</li> <li>capability of discussion and argument in the field of cultural themes</li> <li>flexibility and management of new knowledge</li> <li>competence in the process of learning</li> <li>development of proper competences for school involvement</li> <li>responsibility in following the process of learning</li> <li>definition of teacher profile and the profession of teaching</li> <li>ability in internet research and use of the web site <a href="http://www.sandrachistolini.it">www.sandrachistolini.it</a>, communication within the Laboratory: <a href="mailto:schistolini@uniroma3.it">schistolini@uniroma3.it</a></li> <li>ability of acquiring and transferring knowledge, procedures, strategies using several devices of communication of lifelong learning.</li> </ol>		<p>Base</p>	<p>1</p>	<p>8</p>	<p>In presenza</p>	<p>nessuna</p>
---	-----------------	--	--	--	-------------	----------	----------	--------------------	----------------

Storia della scuola e delle istituzioni educative	M-PED/02	<p>Con lo studio della Storia della scuola e delle istituzioni educative lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.</p> <p>In termini di conoscenza e comprensione:</p> <p>a) identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina;</p> <p>b) conoscere la storia della scuola italiana dal periodo post unitario fino alle ultime riforme istituzionali.</p> <p>c) conoscere alcuni esperimenti di scuola attiva condotti nel corso del Novecento in Italia.</p> <p>In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:</p> <p>a) analizzare la stretta connessione che esiste fra la storia della scuola italiana e la storia generale del nostro Paese</p> <p>b) analizzare le questioni relative al processo di femminilizzazione dell'insegnamento, alla formazione e al reclutamento dei maestri e delle maestre.</p> <p>In termini di autonomia di giudizio:</p> <p>a) Valutare i processi di trasformazione delle istituzioni educative collegando la storia delle idee pedagogiche all'evoluzione della scuola</p> <p>b) valutare le innovazioni pedagogiche realizzate nel mondo della scuola, con particolare riferimento al movimento attivistico.</p> <p>In termini di abilità comunicative:</p> <p>a) sviluppare corrette dinamiche comunicative e di comprensione interpersonale nella classe e fuori della classe;</p> <p>b) sviluppare forme di collaborazione cooperativa.</p> <p>In termini di capacità di apprendimento:</p> <p>a) sviluppare la capacità di organizzazione della ricerca storico-educativa nei contesti scolastici;</p> <p>b) identificare la stretta connessione esistente fra il discorso storico e l'attualità</p>	<p>By studying History of School and Educational Institutions, the student will be able to achieve the following training objectives.</p> <p>In terms of knowledge and understanding:</p> <p>A) to identify the epistemological and methodological field of discipline;</p> <p>B) to know the history of the Italian school from the post-unity period till the latest institutional reforms.</p> <p>C) to know some active school experiments conducted during the twentieth century in Italy</p> <p>In terms of application of knowledge and understanding:</p> <p>A) to analyze the close connection between the history of the Italian school and the general history of our country</p> <p>B) to analyze issues related to the feminization process of teaching, training and recruiting teachers</p> <p>In terms of autonomy of judgment:</p> <p>A) to assess the transformation processes of educational institutions by linking the history of pedagogical ideas to the evolution of the school</p> <p>B) to evaluate the pedagogical innovations implemented in the school environment, with particular reference to the activist movement.</p> <p>In terms of communicative abilities:</p> <p>(A) to develop correct communicative and interpersonal dynamics within the classroom and out of it;</p> <p>(B) to develop forms of cooperative collaboration</p> <p>In terms of learning ability:</p> <p>(A) to develop the ability to organize historical-educational research in school contexts;</p> <p>B) to identify the close connection between historical discourse and the contemporaneity</p>	orale	Base	8	60	In presenza	nessuna
Didattica generale	M-PED/03	<p>Gli obiettivi dell'insegnamento sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere le principali caratteristiche dell'approccio sistemico applicato alla didattica</li> <li>• individuare e descrivere situazioni didattiche reali a scuola da confrontare con modelli di lezione e ambienti digitali e non digitali di apprendimento</li> <li>• analizzare la rete dei ruoli nella comunità scolastica nella prospettiva del <i>team teaching</i></li> <li>• individuare le metodologie e le strategie didattiche integrando modelli di apprendimento e schemi di insegnamento;</li> <li>• analizzare i primi elementi caratterizzanti la progettazione educativa e didattica.</li> </ul>			Base	6	45	mista	
Laboratorio di Didattica generale (3 CANALI)	M-PED/03	<p>L'obiettivo del Laboratorio è:</p> <p>Identificare fenomeni della cultura contemporanea da pensare e provare come risorse per l'azione didattica nel suo complesso</p>			Base	2	16	mista	nessuna
Metodologia della ricerca educativa	M-PED/04	<p>Obiettivi specifici che verranno affrontati durante le lezioni sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire fondamenti teorici e metodologici dell'indagine empirica e sperimentale</li> <li>• Definire un problema di ricerca</li> <li>• Formulare un'ipotesi</li> <li>• Individuare i principali strumenti di raccolta dati</li> <li>• Stabilire percorsi di revisione critica delle ipotesi</li> <li>• Selezionare percorsi per la soluzione dei problemi</li> </ul>	<p>Specific objectives carried out during the course are the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identify theoretical and methodological framework as regards empirical and experimental research;</li> <li>- define a problem for research;</li> <li>- design and project hypotheses in educational research</li> <li>- identify the main research tools</li> <li>- learn how to critically redraft hypotheses</li> <li>- identify paths to solve educational issues</li> </ul>	scritto	Base	4	30	mista	nessuna
Pedagogia e didattica della musica	L-ART/07	<p>Il corso propone allo studente una riflessione sul doppio statuto pedagogico-didattico dell'educazione musicale nella scuola primaria e dell'infanzia</p>			Caratt . 1	8	60	In presenza	nessuna

Laboratorio di pedagogia e didattica della musica (3 CANALI)	L-ART/07	Diffondere tra gli studenti la conoscenza della musica attraverso un ascolto consapevole di concerti e incontri-dibattito con musicisti e musicologi.		Caratt . 1	1	8	In presenza	nessuna	
Istituzioni di matematica	MAT/03	<p>Knowledge and understanding</p> <p>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la matematica elementare della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici, riflettendo sui concetti matematici primordiali e basilari, sulla natura del ragionamento matematico e le sue tecniche argomentative, sull'estensione del campo teorico della matematica e sul simbolismo matematico.</li> <li>- integrare la matematica nel campo della cultura, come porta del pensiero scientifico nella sua matrice filosofica e nei suoi collegamenti con le tecniche e le arti.</li> <li>- Applying knowledge and understanding</li> </ul> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la capacità di considerare da un punto di vista superiore l'alfabetizzazione matematica e scientifica nella scuola dell'obbligo</li> </ul> <p>Making judgements</p> <p>In termini di autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica sui concetti basilari della matematica.</li> </ul> <p>Communication skills</p> <p>In termini di abilità comunicative dell'insegnante, sviluppare una visione superiore sul linguaggio matematico, sul simbolismo, sulla rappresentazione, sulla struttura di rete dei concetti matematici e sull'avvicinamento alla realtà ponendo e risolvendo problemi.</p> <p>Learning skills</p> <p>In termini di sviluppo culturale futuro, promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della matematica elementare, della storia e della epistemologia della matematica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità</p>	<p>The course provide the students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to be aware of the elementary idea of natural number, by means of the knowledge of some elementary number theory;</li> <li>- to be aware of the wide system of numers (natural, integer, rational and real numbers);</li> <li>- to be aware of the Foundation of Elementary Geometry and of the application of Algebra to Geometry;</li> <li>-to approach the mathematical thought by means of a reflection about examples of mathematical abstract ideas, about proof methods and about the nature of questions inside mathematical investigation.</li> </ul>	scritto	Caratt . 1	10	75	In presenza	Propedeutico per <i>Matematica e didattica della matematica</i> e relativo laboratorio

Storia contemporanea	M-STO/04	<p>il programma del corso prevede inizialmente l'analisi delle possibili periodizzazioni relative all'età contemporanea. nel primo semestre saranno approfondite le cesure più significative, a partire dalla duplice rivoluzione (industriale e francese), per proseguire con la restaurazione, le rivoluzioni liberali, la nascita di nuovi stati (sarà esaminato in modo particolare il tema del revisionismo del risorgimento), l'emergere della questione sociale, lo sviluppo dell'imperialismo e la sua crisi.</p> <p>nel secondo semestre si approfondiranno temi quali la grande guerra e le sue conseguenze, l'affermarsi dei sistemi totalitari, la grande depressione, il secondo conflitto mondiale, la guerra fredda, il mondo bipolare e il suo collasso.</p> <p>e' prevista una escursione didattica presso la centrale montemartini di roma.</p>	<p>the course will initially analyze the periodization of late modern history.</p> <p>during the first semestral class the aim is to thoroughly examine key historical breaking points from the so called 'double revolution' (french revolution - industrial revolution). then, the class will study the european restoration, the liberal revolutions, the rise of newly born nations (it will be examined in detail the revisionism of the italian risorgimento), social and welfare issues and finally the development and crisis of imperialism.</p> <p>the second class will examine world war one and the consequences of peace, the rise of totalitarian movements, the great depression, world war two, the cold war, the bipolar world and its end.</p> <p>as part of the course a visit to "montemartini" hydroelectric plant has been planned.</p>	scritta	Caratt . 1	8	60	In presenza	Propedeutico per Storia e didattica della Storia
----------------------	----------	---	--	---------	---------------	---	----	----------------	---

Chimica e didattica della chimica	CHIM/06	<p>Knowledge and understanding In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la chimica elementare cui possono essere avvicinati i bambini nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici.</li> <li>- conoscere i temi cruciali della didattica della chimica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</li> </ul> <p>Applying knowledge and understanding In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a introdurre i temi della chimica in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio.</li> <li>- promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini al pensiero scientifico nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.</li> </ul> <p>Making judgements In termini di autonomia di giudizio,:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche</li> <li>- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica.</li> </ul> <p>Communication skills In termini di abilità comunicative dell'insegnante, sviluppare la capacità di avvicinare la chimica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.</p> <p>Learning skills In termini di sviluppo culturale futuro, promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della chimica elementare, della storia e della epistemologia della chimica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità</p>	<p>1. Analyzing the conceptual basis of modern Chemistry comparing the ancient vision of matter as a compound of four elements with the discovery of the Periodic table of elements, the concepts of molecule, valency, and chemical reaction.</p> <p>2. Presenting the first ideas about chemistry from a superior point of view: states of matter and their transitions, solutions, the geometric structure of crystals, some elements like metals, oxygen, hydrogen, and chemical composition of substances.</p> <p>3. Deepening the fundamental aspects of the methodology for teaching Chemistry to children: observing objects and substances, the microscope, laboratory experiments, questioning further than candid ideas, the dialogue with the teacher and among peers, and the ability of accounting for scientific information.</p>		Caratt . 1	4	30	In presenza	Nessuna
-----------------------------------	---------	---	--	--	---------------	---	----	----------------	---------

Laboratorio di Lingua inglese		<p>Il laboratorio si propone di facilitare il passaggio dello studente dal <b>livello A2.2 del QCER - Livello elementare</b> (Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere in termini semplici aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante; saper esprimere bisogni immediati.) <b>al livello B1.1</b> - Livello pre-intermedio o "di soglia" (Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sapersi muovere con sufficiente agio in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui si parla la lingua. Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.)</p>	<p>The laboratory aims to bring students from CEFRL <b>level A2.2 (elementary)</b>: understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment); communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters; describe in simple terms aspects of one's background, immediate environment and matters in areas of immediate need.) to <b>level B1.1 (pre-intermediate/threshold)</b>: understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.; deal with most situations likely to arise while traveling in an area where the language is spoken; produce simple connected text on topics that are familiar or of personal interest; describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.)</p>		Altre	2			Nessuna
----------------------------------	--	--	---	--	-------	---	--	--	---------

Secondo anno

Disciplina	SSD	Obiettivi (Italiano)	Obiettivi (Inglese)	Modalità Svolgimento esame	T.A.F.	CFU	ORE	Tipo didattica	Propedeuticità
Didattica inclusiva	M-PED/03	<p>Con lo studio di Didattica Inclusiva lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi. In termini di conoscenza e comprensione: - conoscenza e comprensione dei fenomeni che caratterizzano l'attuale realtà scolastica e sociale in merito ai processi inclusivi; - conoscenza e comprensione dell'attuale dibattito socio-politico-culturale e scientifico in merito al passaggio dal sistema scolastico italiano dal modello dell'integrazione al modello dell'inclusione; - conoscenze e comprensione delle implicazioni didattiche concernenti la presenza in classe di allievi che si caratterizzano per elevati livelli di differenza. In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione: - capacità di applicare nelle situazioni reali di classe procedure e strategie finalizzate a sviluppare un ambiente inclusivo; - Capacità di dare vita a forme di didattica inclusiva centrata su processi di individualizzazione e personalizzazione per tutti gli allievi. In termini di autonomia di giudizio: - capacità di avviare procedure di analisi dei contesti professionali finalizzati ad abbattere le barriere alla partecipazione e all'apprendimento che possono riguardare tutti gli allievi. In termini di abilità comunicative: - essere in grado di avvalersi di mediatori anche narrativi per facilitare i processi inclusivi implicati nella vita di classe e nella vita scolastica in genere; - essere in grado sviluppare forme di lavoro in rete finalizzate a generare un contesto di comunità scolastica inclusiva. In termini di capacità di apprendimento: - apertura alle innovazioni; - disponibilità alla sperimentazione; - coinvolgimento sul piano etico alle questioni poste in essere; - creatività nello sguardo educativo.</p>	<p>With the study of Inclusive Education the student will be able to achieve the following training objectives. In terms of knowledge and understanding: - knowledge and understanding of the phenomena that characterize the current school and social reality about inclusive processes; - knowledge and understanding of the current socio-political, cultural, and scientific debate regarding the transition from the Italian school system to the integration model to the inclusion model; - knowledge and understanding of the didactic implications of the classroom presence of students who are characterized by high levels of difference. In terms of applying knowledge and understanding: - Skills to apply real-class procedures and strategies to develop an inclusive environment; - Skills to bring about inclusive didactic forms focused on individualization and personalization processes for all students. In terms of Making judgements - Skills to initiate professional context analysis procedures aimed at breaking the barriers to participation and learning that all students may have. In terms of Communication skills: - be able to use narrative mediators to facilitate inclusive processes involved in classroom life and school life in general; - be able to develop forms of networking in order to create a context of inclusive school community. In terms of Learning skills: - opening to innovations; - availability to experimentation; - ethical involvement in issues raised; - creativity in our educational point of view.</p>	Scritto e orale	Base	10	75	In presenza	Nessuna



Tecnologie didattiche	M-PED/03	Obiettivo principale del corso è quello di sviluppare, consolidare o implementare negli studenti una consapevolezza pedagogica inerente la presenza e l'uso delle tecnologie a scuola e nella società.	The main purpose of this course is to develop, to strengthen or improve students' pedagogic consciousness about the presence and use of technologies at school and into society.		Base	4	30	In presenza (con supporto piattaforma on line)	Propedeutico per il Laboratorio di Tecnologie didattiche
Laboratorio di tecnologie didattiche (4 CANALI)	M-PED/03	Il laboratorio ha come obiettivo la consapevolezza della complessità e delle peculiarità delle scritture nel web. Si analizzerà la costruzione sociale della conoscenza, in particolare attraverso una delle risorse collaborative più utilizzate della rete: Wikipedia, spazio in cui si svolgerà una esercitazione individuale.			Altre	3	24	mista	Tecnologie didattiche, Didattica generale
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	L'insegnamento mira a far acquisire allo studente i seguenti obiettivi formativi:  in termini di conoscenza e capacità di comprensione: - conoscenza dei principali modelli teorici relativi ai processi di sviluppo e apprendimento - conoscenza dei principali modelli teorici relativi alla dinamica di insegnamento-apprendimento - conoscenza dei metodi di ricerca utilizzati in psicologia dello sviluppo e dell'educazione - conoscenze di base sullo sviluppo cognitivo, sociale, affettivo ed emotivo dall'infanzia alla prima adolescenza - conoscenza dei processi psicologici coinvolti nelle acquisizioni principali dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria  in termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione: - capacità di analizzare le situazioni scolastiche in funzione delle teorie psicologiche  in termini di autonomia di giudizio: - attitudine a trovare connessioni tra le teorie psicologiche e le situazioni scolastiche - attitudine a interpretare i bisogni degli allievi in termini psicologici - attitudine all'autovalutazione dei comportamenti e delle competenze come insegnante - attitudine a valutare le pratiche didattiche in funzione dell'avanzamento della ricerca in psicologia dello sviluppo e dell'educazione  in termini di abilità comunicative: - acquisire padronanza del linguaggio scientifico specifico  in termini di capacità di apprendimento: - interesse per la ricerca di base e applicata nella psicologia dello sviluppo e dell'educazione - attitudine all'aggiornamento continuo sugli aspetti psicologici implicati nella vita scolastica - orientamento alla formazione professionale continua nell'ambito psico-pedagogico.	The course provides students with theoretical knowledge and operational tools to address issues related to the child's psychology in educational context.	Scritto e orale	Base	8	60	In presenza	Propedeutico per Psicopatologia dello sviluppo

Sociologia dell'educazione e dell'infanzia	SPS/08	<p>Con lo studio della Sociologia dell'educazione e dell'infanzia lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.</p> <p>In termini di conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare, indagare e comprendere i principali orientamenti della teoria del pensiero sociologico in rapporto con l'infanzia;</li> <li>- apprendere i fondamenti dell'epistemologia sociologica.</li> </ul> <p>In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendere gli elementi caratterizzanti dell'approccio allo studio dell'infanzia, delle sue caratteristiche e dei suoi concetti di base;</li> <li>- identificare, analizzare e comprendere i fenomeni dei processi di sviluppo educativo.</li> </ul> <p>In termini di autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collegare la teoria sociologica alle tematiche educative, di progresso e mutamento sociale;</li> <li>- comprendere la società globale del nostro secolo per mezzo delle correnti sociologiche.</li> </ul> <p>In termini di abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire padronanza del linguaggio scientifico di competenza;</li> <li>- sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa.</li> </ul> <p>In termini di capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere miti, valori e modelli di comportamento dei modelli sociali contemporanei;</li> <li>- comprendere i processi di mutamento nel rapporto tra il campo dell'infanzia e i differenti settori del sociale.</li> </ul>	<p>With the study of the Sociology of Education and Childhood the student will be able to achieve the following training objectives.</p> <p>In terms of knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identify, investigate and understand the main orientations of the theory of sociological thinking in relation to childhood;</li> <li>- learn the fundamentals of sociological epistemology.</li> </ul> <p>In terms of applying knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- learn the features of the approach to the study of childhood, its characteristics and its basic concepts;</li> <li>- identify, analyze and understand the phenomena of educational development processes.</li> </ul> <p>In terms of autonomy of judgment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Link sociological theory to educational issues, progress and social change;</li> <li>- Understand the global society of our century through sociological currents.</li> </ul> <p>In terms of communicative abilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquire mastery of the scientific language of expertise;</li> <li>- develop competence in the design and organization of pedagogical thinking and educational action.</li> </ul> <p>In terms of learning ability:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the myths, values and patterns of behavior of contemporary social models;</li> <li>- Understand the processes of change in the relationship between the field of childhood and the different sectors of the social.</li> </ul>		Base	8	60	mista	Nessuna
--	--------	---	---	--	------	---	----	-------	---------

Letteratura per l'infanzia	M-PED/02	<p>Con il corso di Letteratura per l'infanzia gli studenti saranno in grado di raggiungere i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze nel campo della letteratura per l'infanzia, con particolare attenzione allo sviluppo storico di questa disciplina e agli aspetti della ricerca e della critica interpretativa del testo letterario destinato ai bambini</li> <li>- conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici della letteratura per l'infanzia</li> <li>- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica e delle metodologie di valutazione del rapporto bambino-narrazione-libro.</li> <li>- conoscenze relative agli strumenti e alle tecnologie informatiche per una didattica attenta alle innovazioni, in particolare relative all'uso di testi cartacei e digitali</li> </ul> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva conquistata attraverso un uso consapevole della pre-lettura e della lettura, sia nella scuola dell'infanzia che primaria.</li> <li>- capacità di progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino la narrazione e il libro con una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti.</li> <li>- capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove INVALSI e quelle derivanti dalle principali indagini internazionali sui livelli di apprendimento (IEA TIMSS e PIRLS).</li> </ul> <p>In termini di autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva, mettendo i bambini nella condizione di elaborare sempre una prospettiva di lettura personale;</li> <li>- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi, stimolandoli, ad esempio, al passaggio dal linguaggio verbale a quello grafico durante l'approccio alle narrazioni;</li> <li>- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione mediante l'uso di prodotti editoriali opportunamente selezionati</li> </ul> <p>In termini di abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica, con particolare riferimento all'uso di storie illustrate;</li> <li>- capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, con particolare riferimento alle famiglie degli alunni di differente cultura o religione;</li> <li>- capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per utilizzare le tecnologie didattiche sia per ridurre la distanza tra linguaggi formali del sapere scolastico e linguaggi informali.</li> </ul> <p>In termini di lifelong learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attitudine ad ampliare sempre la propria conoscenza delle novità editoriali nel campo della letteratura per l'infanzia e l'adolescenza</li> </ul>	<p>With the course of Children's literature, students will be able to achieve the following educational goals: In terms of knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knowledge in the field of children's literature, with particular attention to the historical development of this discipline and the aspects of research and the interpretative criticism of literary text for children</li> <li>- knowledge of the prospects and theoretical models of children's literature</li> <li>- knowledge of the main models of didactic design and evaluation methods of the child-narrative-book relationship.</li> <li>- knowledge of IT tools and technologies for innovation-based teaching, in particular relating to the use of paper and digital texts</li> </ul> <p>In terms of ability to apply knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the ability to create an authentic educational relationship aimed at emotional-emotional, socio-cultural and cognitive maturation gained through a conscious use of pre-reading and reading in both primary and secondary schools.</li> <li>- Ability to design and realize training paths that use narrative and book with a variety of methodologies and organizational solutions appropriate to child development and learning progression.</li> <li>- ability to take care of documentation, to monitor teaching and to devise instruments for verifying and evaluating student learning, taking due consideration of INVALSI trials and those resulting from the major international surveys on learning levels (IEA TIMSS and PIRLS).</li> </ul> <p>In terms of autonomy of judgment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attitudes to problematize situations and educational events, to analyze them deeply and to elaborate them in a reflective way, putting children in the condition of always elaborating a personal reading perspective;</li> <li>- Aptitude to consider alternative solutions to problems and to make decisions that respond to the student's training needs, stimulating them, for example, from switching from verbal to graphic language when approaching narratives;</li> <li>- Aptitude to renew didactic practices through openness to research, experimentation and innovation through the use of appropriately selected editorial products</li> </ul> <p>In terms of communicative abilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ability to expose in an organized manner the objectives and the nature of the teaching activity through educational and educational planning, with particular reference to the use of illustrated stories;</li> <li>- the ability to entertain positive relationships with pupils' families, showing openness and genuine interest in dialogue and adopting the humanistic-affective log of communication, with particular reference to families of pupils of different culture or religion;</li> <li>- the ability to use digital communication tools in school contexts both to use teaching technology and to reduce the distance between formal languages of scholastic and informal languages.</li> </ul> <p>In terms of lifelong learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitude to always extend their knowledge of editorial novelties in the field of literature for children and adolescents</li> </ul>	orale	Caratt. 1	8	60	In presenza	Nessuna
----------------------------	----------	--	---	-------	-----------	---	----	-------------	---------

Linguistica e didattica dell'italiano	L-FIL-LET/12	<p>Al termine del corso gli studenti avranno acquisito la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sfatare alcuni tra i più diffusi pregiudizi e miti su lingue e linguaggio, sostituendoli coi risultati della ricerca contemporanea nelle scienze del linguaggio.</li> <li>fornire solide basi per l'apprendimento delle lingue straniere.</li> <li>potenziare le capacità metalinguistiche degli allievi per migliorare la loro abilità nell'utilizzo dell'italiano scritto e la loro capacità di insegnarla, sia a madrelingua sia a bambini di lingua madre diversa.</li> <li>fornire ai futuri insegnanti di Scuola Primaria le conoscenze linguistiche implicate nel processo dell'alfabetizzazione primaria e nella propedeutica alla stessa.</li> <li>fornire un valido sostituto alla grammatica scolastica tradizionale</li> </ul>			Caratt . 1	1 2	90	In presenza	Nessuna
Laboratorio di Linguistica e didattica dell'italiano	L-FIL-LET/12	<p>Il corso laboratoriale di Avviamento alla scrittura accademica ha l'obiettivo di preparare alla stesura della relazione finale e della tesi di laurea gli studenti di Scienze della Formazione Primaria, la gran parte dei quali ignorano o dispongono di modeste capacità nell'uso professionale di un moderno software di scrittura elettronica e hanno un insoddisfacente controllo delle convenzioni argomentative, scritte e di formato che sono alla base della scrittura accademica.</p>			Caratt . 1	1	8	In presenza	Nessuna
Laboratorio di Lingua inglese		<p>Il laboratorio si propone di facilitare il passaggio dello studente dal <b>livello A2.2 del QCER - Livello elementare</b> (Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere in termini semplici aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante; saper esprimere bisogni immediati.) <b>al livello B1.1</b> - Livello pre-intermedio o "di soglia" (Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sapersi muovere con sufficiente agio in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui si parla la lingua. Essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Essere in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.)</p>	<p>The laboratory aims at facilitating the students' passage from <b>QCER level A2.2 (elementary</b> - understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment); communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters; describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need) to <b>level B1.1 (pre-intermediate</b> - understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.; deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken; produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest; describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.)</p>		Altre	2		In presenza	Nessuna
Tirocinio 2° anno		<p>Al termine del secondo anno di corso gli studenti avranno acquisito la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere e comprendere il proprio ruolo professionale nel quadro dell'autonomia della scuola nonché i propri doveri e diritti in una realtà sociale complessa;</li> <li>sviluppare ed approfondire le proprie conoscenze e le proprie competenze sia in ambito osservativo sia in ambito relazionale.</li> </ul>			Altre	3	75	In presenza	Propedeutico per il <i>Tirocinio 3° anno</i>

**Terzo anno**

Disciplina	SSD	Obiettivi (Italiano)	Obiettivi (Inglese)	Modalità Svolgimento esame	T.A.F .	CF U	ORE	Tipo didattica	Propedeuticità
Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica	M-PED/04	<p>Gli obiettivi specifici che vengono affrontati nel corso delle lezioni sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere il contesto nel quale si realizza la ricerca in educazione e riflettere sulle caratteristiche del linguaggio educativo;</li> <li>progettare gli interventi didattici</li> </ul>	<p>Specific objectives carried out during the lecturing are the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyse the context where educational research take place and reflect on the main characteristics of the educational lexicon;</li> <li>design educational plans</li> <li>design and project hypotheses in educational research</li> <li>define the main methodological approaches in educational</li> </ul>		Base	8	60	mista	<b>Propedeutico per Didattica generale e relativo laboratorio</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare e costruire le ipotesi nella ricerca sperimentale</li> <li>• definire i principali approcci metodologici della ricerca in educazione</li> <li>• individuare strategie per la raccolta, l'analisi e il commento dei dati</li> <li>• approfondire esempi di progetti didattici di rilevanza nazionale e internazionale</li> <li>• • riflettere sui cambiamenti che incidono sulla valutazione, inserendoli in un contesto progettuale;</li> <li>• • classificare gli strumenti utili per sviluppare un progetto nel settore della valutazione;</li> <li>• • definire il rapporto tra didattica e valutazione;</li> <li>• • identificare gli elementi e le funzioni della valutazione;</li> <li>• • costruire prove strutturate di conoscenza;</li> <li>• • analizzare i dati rilevati attraverso le prove;</li> <li>• correggere in modo adeguato le varie tipologie di prove.</li> </ul>	<p>research;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify strategies to collect, analyse and comment data</li> <li>• deepen educational project examples relevant at national and international level</li> <li>• reflect on changes which have an impact on assessment research</li> <li>• classify evaluation tools, useful to carry out research in educational settings;</li> <li>• define the relationship between teaching, learning and assessment;</li> <li>• identify assessment elements and functions</li> <li>• build objective tests</li> <li>• analyse data collected through assessment tests;</li> <li>• revise different test types</li> </ul>							
Pedagogia interculturale e della cittadinanza	M-PED/01	<p>L'esame di Pedagogia interculturale e della cittadinanza segue l'esame propedeutico di Pedagogia generale.</p> <p>Con lo studio di "Pedagogia interculturale e della cittadinanza" lo studente è in grado, per conoscenza e comprensione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•definire ed identificare il quadro normativo, storico-culturale e metodologico della disciplina</li> <li>•conoscere la teoria dell'educazione interculturale e dell'educazione alla cittadinanza attiva nel contesto nazionale, europeo, internazionale</li> <li>•per applicazione della conoscenza e della comprensione di:</li> <li>•analizzare i significati e le migliori pratiche educative della scuola con riferimento a nozioni e metodi pedagogici che contrastano il pregiudizio culturale e la discriminazione sociale</li> <li>•identificare e generalizzare fenomeni e processi educativi nei quali interculturale e cittadinanza svolgono un ruolo centrale</li> <li>•per autonomia di giudizio di:</li> <li>•collegare la teoria pedagogica su intercultura e cittadinanza a situazioni scolastiche multiethniche</li> <li>•valutare le innovazioni pedagogiche rispetto alla capacità di assicurare il rispetto dei diritti dell'infanzia, dell'identità dei bambini, della dignità e della giustizia</li> <li>•per le abilità comunicative di:</li> <li>•usare le strategie di interazione umana nella classe e fuori della classe con prevalenza di tecniche comunicative che usano il dialogo come forma di democrazia</li> <li>•sviluppare la competenza nella progettazione e nella organizzazione del pensiero pedagogico e dell'azione educativa</li> <li>•per le capacità di apprendimento di:</li> <li>•esercitare la cittadinanza attiva nella ricerca scientifica condotta in contesti scolastici multiethnici e interreligiosi</li> <li>•comprendere il valore della formazione continua per la proposta dell'educazione sostenibile.</li> </ul> <p>Prerequisiti Costituiscono prerequisiti fondamentali: 1.conoscenza della Costituzione italiana 2.la comprensione del valore pedagogico-educativo dell'interazione</p>	<p>Within the programme at the end of the course the student will be capable of performing abilities in the context of:</p> <p>Discussing knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifying the issues of intercultural and citizenship education, and methodology of the discipline</li> <li>• identifying the concept of active citizenship in the national European and international contexts</li> </ul> <p>Applying knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzing the meaning and the best practices of the school concepts and methods to tackle the social prejudice and social discrimination</li> <li>• recognizing and generalizing educational phenomenon and the intercultural human process of learning</li> </ul> <p>Making judgements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• connecting the theory of intercultural and citizenship education and pedagogy with multiethnic school life</li> <li>• evaluating the innovation in pedagogy respectful of the children identity, human rights, dignity and justice</li> </ul> <p>Exploring Communication skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interacting using multiple strategies, open and democratic topics in school and in the community dialogue</li> </ul>			Base	8	60	In presenza	nessuna

		<p>multipla nella relazione con la docente e nel lavoro sia individuale che di gruppo</p> <p>3.le abilità di lettura, comprensione e comunicazione di testi in italiano e in inglese, anche in formato digitale</p> <p>4.la capacità di argomentare su tematiche di ordine interculturale</p> <p>5.la flessibilità nel gestire positivamente le nuove conoscenze</p> <p>6.la competenza nel valorizzare gli apprendimenti</p> <p>7.l'impegno allo sviluppo della propria formazione per la definizione del profilo professionale del docente</p> <p>8.la responsabilità nel condurre a termine il corso intrapreso, secondo ritmi stabiliti e scadenze predisposte</p> <p>9.la destrezza nella navigazione in internet, nella consultazione del sito della docente <a href="http://www.sandrachistolini.it">www.sandrachistolini.it</a>, nella comunicazione con la docente: <a href="mailto:schistolini@uniroma3.it">schistolini@uniroma3.it</a></p> <p>10.la disponibilità ad apprendere e a trasferire conoscenze, procedure, strategie in ogni formato di comunicazione.</p>							
Biologia generale	BIO/01	<p>Il corso ha l'obiettivo di sviluppare un approccio didattico investigativo (Inquiry-Based Science Education – IBSE) da poter applicare nella scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere l'apprendimento e la comprensione dei concetti attraverso l'esperienza diretta;</li> <li>• saper porre e comprendere il problema attraverso la discussione;</li> <li>• superare le misconoscenze;</li> <li>• garantire le conoscenze di base e promuovere le competenze.</li> </ul>	<p>The course aims to develop an Inquiry-Based Science Education – IBSE to be used at school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promoting the learning and understanding of concepts through direct experience;</li> <li>• setting and understanding the problem through a discussion</li> <li>• overcome false or partial notions</li> <li>• granting basic knowledge and promote competences</li> </ul>	Caratt. 1	6	45	mista	Propedeutico per <i>Ecologia e didattica dell'ecologia</i> e relativo laboratorio	
Matematica e didattica della matematica	MAT/04	<p><i>Knowledge and understanding</i></p> <p>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la matematica elementare della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici.</li> <li>- conoscere i temi cruciali della didattica della matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</li> </ul> <p><i>Applying knowledge and understanding</i></p> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a introdurre la disciplina in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio.</li> <li>-- promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini alla disciplina nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.</li> </ul> <p><i>Making judgements</i></p> <p>In termini di autonomia di giudizio,:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche</li> <li>- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica,</li> </ul>		Caratt. 1	10	75	In presenz a	Istituzioni di matematica	

		<p>epistemologica e didattica.</p> <p><i>Communication skills</i> In termini di abilità comunicative dell'insegnante, sviluppare la capacità di avvicinare la matematica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.</p> <p><i>Learning skills</i> In termini di sviluppo culturale futuro, promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della matematica elementare, della storia e della epistemologia della matematica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità</p>							
Laboratorio di Matematica e didattica della matematica	MAT/04	<p><i>Knowledge and understanding</i> In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la matematica elementare della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici.</li> <li>- conoscere i temi cruciali della didattica della matematica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</li> </ul> <p><i>Applying knowledge and understanding</i> In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a introdurre la disciplina in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio.</li> <li>- promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini alla disciplina nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.</li> </ul> <p><i>Making judgements</i> In termini di autonomia di giudizio,:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche</li> <li>- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica.</li> </ul> <p><i>Communication skills</i> In termini di abilità comunicative dell'insegnante, sviluppare la capacità di avvicinare la matematica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-</p>	The lab sessions enable the prospective elementary teacher to lead mathematical activities with children with flexibility and attention to single students	Caratt. 1	2	16	mista	Istituzioni di matematica	

		<p>filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.</p> <p><i>Learning skills</i> In termini di sviluppo culturale futuro, promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della matematica elementare, della storia e della epistemologia della matematica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità</p>							
Laboratorio di Letteratura per l'infanzia	M-PED/02	<p>Con il corso di Letteratura per l'infanzia gli studenti saranno in grado di raggiungere i seguenti obiettivi formativi: In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze nel campo della letteratura per l'infanzia, con particolare attenzione allo sviluppo storico di questa disciplina e agli aspetti della ricerca e della critica interpretativa del testo letterario destinato ai bambini</li> <li>- conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici della letteratura per l'infanzia</li> <li>- conoscenza dei principali modelli di progettazione didattica e delle metodologie di valutazione del rapporto bambino-narrazione-libro.</li> <li>- conoscenze relative agli strumenti e alle tecnologie informatiche per una didattica attenta alle innovazioni, in particolare relative all'uso di testi cartacei e digitali</li> </ul> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva conquistata attraverso un uso consapevole della pre-lettura e della lettura, sia nella scuola dell'infanzia che primaria.</li> <li>- capacità di progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino la narrazione e il libro con una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti.</li> <li>- capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, tenendo in debita considerazione le prove INVALSI e quelle derivanti dalle principali indagini internazionali sui livelli di apprendimento (IEA TIMSS e PIRLS).</li> </ul> <p>In termini di autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva, mettendo i bambini nella condizione di elaborare sempre una prospettiva di lettura personale;</li> <li>- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi, stimolandoli, ad esempio, al passaggio dal linguaggio verbale a quello grafico durante l'approccio alle narrazioni;</li> <li>- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione mediante l'uso di prodotti editoriali opportunamente selezionati</li> </ul> <p>In termini di abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica, con particolare riferimento all'uso di storie illustrate;</li> <li>- capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e</li> </ul>	<p>With the course of Children's literature, students will be able to achieve the following educational goals: In terms of knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knowledge in the field of children's literature, with particular attention to the historical development of this discipline and the aspects of research and the interpretative criticism of literary text for children</li> <li>- knowledge of the prospects and theoretical models of children's literature</li> <li>- knowledge of the main models of didactic design and evaluation methods of the child-narrative-book relationship.</li> <li>- knowledge of IT tools and technologies for innovation-based teaching, in particular relating to the use of paper and digital texts</li> </ul> <p>In terms of ability to apply knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the ability to create an authentic educational relationship aimed at emotional-emotional, socio-cultural and cognitive maturation gained through a conscious use of pre-reading and reading in both primary and secondary schools.</li> <li>- Ability to design and realize training paths that use narrative and book with a variety of methodologies and organizational solutions appropriate to child development and learning progression.</li> <li>- ability to take care of documentation, to monitor teaching and to devise instruments for verifying and evaluating student learning, taking due consideration of INVALSI trials and those resulting from the major international surveys on learning levels (IEA TIMSS and PIRLS).</li> </ul> <p>In terms of autonomy of judgment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attitudes to problematize situations and educational events, to analyze them deeply and to elaborate them in a reflective way, putting children in the condition of always elaborating a personal reading perspective;</li> <li>- Aptitude to consider alternative solutions to problems and to make decisions that respond to the student's training needs, stimulating them, for example, from switching from verbal to graphic language when approaching narratives;</li> <li>- Aptitude to renew didactic practices through openness to research, experimentation and innovation through the use of appropriately selected editorial products</li> </ul> <p>In terms of communicative abilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ability to expose in an organized manner the objectives and the nature of the teaching activity through educational and educational planning, with particular reference to the use of illustrated stories;</li> <li>- the ability to entertain positive relationships with pupils' families, showing openness and genuine interest in dialogue and adopting the humanistic-affective log of communication, with particular reference to intratense relationships of different culture or religion;</li> <li>- the ability to use digital communication tools in school contexts</li> </ul>	scritto	Caratt. 1	1	8	mista	nessuna



		<p>adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, con particolare riferimento alle famiglie degli alunni di differente cultura o religione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per utilizzare le tecnologie didattiche sia per ridurre la distanza tra linguaggi formali del sapere scolastico e linguaggi informali.</li> </ul> <p>In termini di lifelong learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attitudine ad ampliare sempre la propria conoscenza delle novità editoriali nel campo della letteratura per l'infanzia e l'adolescenza</li> </ul>	<p>both to use teaching technology and to reduce the distance between formal languages of scholastic and informal languages.</p> <p>In terms of lifelong learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitude to always extend their knowledge of editorial novelties in the field of literature for children and adolescents</li> </ul>							
Psicopatologi a dello sviluppo	M-PSI/08	<p>L'insegnamento di PSICOPALOGIA DELLO SVILUPPO mira a far conseguire allo studente i seguenti obiettivi formativi.</p> <p>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la relazione tra fattori biologici, psicologici e sociali nello sviluppo tipico e atipico nel corso dell'intero arco di vita.</li> <li>- conoscere i principali quadri psicopatologici dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>- conoscere il ruolo dei fattori di rischio e di protezione nell'evoluzione dei diversi disturbi.</li> </ul> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper analizzare i fattori biologici, psicologici e sociali implicati nello sviluppo tipico e atipico del bambino;</li> <li>- saper riconoscere i principali quadri psicopatologici dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>- saper individuare i fattori di rischio e di protezione nell'evoluzione dei diversi disturbi.</li> </ul> <p>In termini di autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper trovare connessioni tra i quadri psicopatologici e le situazioni scolastiche;</li> <li>- saper valutare le innovazioni didattiche in funzione dell'avanzamento della ricerca nella psicopatologia dello sviluppo.</li> </ul> <p>In termini di abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire le competenze chiave dell'insegnante per una gestione della classe improntata al riconoscimento delle caratteristiche e delle problematiche degli alunni;</li> <li>- saper modulare le strategie comunicative in classe per accogliere, motivare, supportare, rinforzare e includere gli alunni con difficoltà o problemi psicopatologici.</li> </ul> <p>In termini di capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un orientamento verso la ricerca di base e applicata nella psicopatologia dello sviluppo;</li> <li>- sviluppare l'attitudine all'aggiornamento continuo sugli aspetti psicosociali implicati nell'adattamento e nell'inclusione scolastica dei bambini con difficoltà o problemi psicopatologici;</li> <li>- sviluppare l'interesse per la formazione e di aggiornamento professionale nell'ambito della gestione delle problematiche psicopatologiche a scuola.</li> </ul>	<p>The course of Developmental Psychopathology aims at achieving the following objectives for students.</p> <p>In terms of knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to know the interplay among the biological, psychological, and social-contextual aspects of normal and abnormal development across the life span;</li> <li>- to know the main psychopathological syndromes of childhood and adolescence;</li> <li>- to know the interplay of multiple risk and protective factors in developmental pathways, including continuity and change.</li> </ul> <p>In terms of applying knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to know how to analyze the interplay among the biological, psychological, and social-contextual aspects of normal and abnormal development across the life span;</li> <li>- to know how to recognize the main psychopathological syndromes of childhood and adolescence;</li> <li>- to find out the multiple risk and protective factors in developmental pathways.</li> </ul> <p>In terms of making judgements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to find connections between psychopathological problems and school situations;</li> <li>- to evaluate educational innovations in the light of the advancement of research in developmental psychopathology.</li> </ul> <p>In terms of communication skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to acquire the key competences of the teacher for class management based on the recognition of the students' individual characteristics and problems;</li> <li>- to know how to modulate communicative strategies in the classroom to accept, motivate, support, reinforce and include pupils with difficulties or psychopathological problems.</li> </ul> <p>In terms of learning skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to develop an orientation towards scientific research, both basic and applied, in developmental psychopathology;</li> <li>- to develop the attitude towards lifelong learning on psychosocial aspects of school adjustment and inclusion of pupils with difficulties or psychopathological problems;</li> <li>- to develop the interest in training and professional upgrading in the management of psychopathological problems in the school context.</li> </ul>			Caratt. 2	8	60	mista	Propedeutico per <i>Psicologia dello sviluppo per l'inclusione e relativo laboratorio</i>

Laboratorio di Lingua inglese	L-LIN/12	<p>Il laboratorio propone il consolidamento del livello linguistico intermediale B1 (cfr. Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere), in un percorso articolato in modalità di autoapprendimento assistito, per permettere agli studenti di ampliare le proprie competenze linguistiche in riferimento alle abilità di reading, writing e listening.</p>		Altre	2	16	mista	nessuna
Fisica e didattica della fisica	FIS/08	<p><i>Knowledge and understanding</i> In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la fisica elementare, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici.</li> <li>- conoscere i temi cruciali della didattica della fisica come introduzione al pensiero scientifico nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</li> </ul> <p><i>Applying knowledge and understanding</i> In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a d accostarli alle idee della fisica in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio.</li> <li>- – promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini al pensiero scientifico sul mondo fisico nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.</li> </ul> <p><i>Making judgements</i> In termini di autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche</li> <li>- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica.</li> </ul> <p><i>Communication skills</i> In termini di abilità comunicative dell'insegnante, sviluppare la capacità di avvicinare lo sguardo della fisica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.</p> <p><i>Learning skills</i> In termini di sviluppo culturale futuro, promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della fisica elementare, della storia e della epistemologia della fisica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità</p>		Caratt. 1	8	60	mista	nessuna

Laboratorio di Fisica e didattica della fisica	FIS/08	<p><u>Knowledge and understanding</u> In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la fisica elementare, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici.</li> <li>- conoscere i temi cruciali della didattica della fisica come introduzione al pensiero scientifico nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</li> </ul> <p><u>Applying knowledge and understanding</u> In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a d accostarli alle idee della fisica in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio.</li> <li>- promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini al pensiero scientifico sul mondo fisico nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.</li> </ul> <p><u>Making judgements</u> In termini di autonomia di giudizio,:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche</li> <li>- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica.</li> </ul> <p><u>Communication skills</u> In termini di abilità comunicative dell'insegnante, sviluppare la capacità di avvicinare lo sguardo della fisica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.</p> <p><u>Learning skills</u> In termini di sviluppo culturale futuro, promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della fisica elementare, della storia e della epistemologia della fisica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità</p>	Providing students critical instruments to make aware and efficacious choices in planning and conducting didactical activities for children in the field of Physics, particularly concerning laboratory activities.	Caratt. 1	1	8	mista	nessuna	
Laboratorio di Didattica Inclusiva	M-PED/03	Al termine del laboratorio gli studenti avranno acquisito la capacità di: Osservare e identificare alcuni fenomeni della comunicazione sociale e metterli in relazione con le principali situazioni didattiche che caratterizzano la comunicazione e la rete di relazioni a scuola in ottica inclusiva	At the end of the workshop students will acquire competences concerning: Observe and identify some phenomena of the social communication and connect them with the main didactic situations that characterize communication and network of relationships at school in inclusive perspective	Scritto	Base	2	16	In presenza	nessuna

Tirocinio 3° anno		<p>Al termine del terzo anno di corso gli studenti avranno acquisito la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere e utilizzare procedure e strumenti osservativi per rilevare i fenomeni dell' interazione comunicativa nella scuola e nella classe</li> <li>• conoscere e osservare il processo di insegnamento-apprendimento al fine di giungere alla consapevolezza delle principali funzioni dell'osservazione per il miglioramento continuo dell'azione didattica</li> <li>• conoscere e utilizzare procedure di autosservazione e autovalutazione nell'ambito della comunicazione nella scuola e nella classe</li> <li>• conoscere e analizzare le fonti normative e teoriche relative ai programmi per la scuola dell'infanzia e primaria individuando le differenze di finalizzazione tra programmi e programmazione</li> <li>• analizzare e individuare le differenti forme della programmazione educativo-didattica per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria</li> </ul>	<p>At the end of the third year, students will have acquired the ability to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know and use observational procedures and instruments to measure the communicative interaction phenomena within both the school and the classroom</li> <li>• Know and observe the teaching-learning process, to become aware of the main functions of observation for the continual improvement of didactic action</li> <li>• Know and use self-observation and self-evaluation procedures when communicating both in the school and in the classroom</li> <li>• Analyze and identify the different forms of educational-didactic programming for Senior Kindergarten and Primary School</li> </ul>				Altre	5	125	mista	Propedeutico per il Tirocinio 4° anno
-------------------	--	---	---	--	--	--	-------	---	-----	-------	---------------------------------------

Quarto anno

Disciplina	SSD	Obiettivi (Italiano)	Obiettivi (Inglese)	Modalità Svolgimento esame	T.A.F.	CFU	ORE	Tipo didattica	Propedeuticità
Ecologia e didattica dell'ecologia	BIO/07	<p>L'insegnamento mira a far conseguire allo studente le seguenti conoscenze e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineamenti della disciplina</li> <li>• metodi di studio</li> <li>• filosofia ed etica ambientale</li> <li>• la scienza come metodo di conoscenza</li> <li>• concetti di specie, popolazione, comunità biologica, ecosistema, paesaggio, bioma</li> <li>• le relazioni intraspecifiche ed interspecifiche</li> <li>• ciclo della materia e flusso dell'energia</li> <li>• uso sostenibile delle risorse naturali</li> <li>• inquinamento ambientale</li> <li>• biodiversità e conservazione</li> <li>• educazione ambientale</li> <li>• didattica dell'ecologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discipline outlines</li> <li>• Study methods</li> <li>• Environment philosophy and ethics</li> <li>• Science as a method for knowledge</li> <li>• Concepts of species, population, biological community, ecosystem, landscape, bioma</li> <li>• Intraspecific and interspecific relationships</li> <li>• the Cycle of matter and the flux of energy</li> <li>• Sustainable use of natural resources</li> <li>• Pollution</li> <li>• Biodiversity and preservation</li> <li>• Environment education</li> <li>• Didactics of ecology</li> </ul>		Caratt . 1	6	45	mista	Biologia
Laboratorio di Ecologia e didattica dell'ecologia	BIO/07	Elaborazione di progetti didattici inerenti l'educazione ambientale.	Development of some didactical projects concerning environment education		Caratt . 1	1	8	mista	Biologia
Laboratorio di Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica	M-PED/04	<p>Il laboratorio sarà finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definire gli elementi caratterizzanti un progetto di didattica innovativa in ambito scolastico</li> <li>• progettare un intervento didattico di tipo innovativo</li> <li>• individuare gli strumenti di valutazione utili a valutarne l'efficacia</li> <li>• raccogliere ed analizzare i dati</li> <li>• effettuare una valutazione tra pari per stabilire i punti di forza e di debolezza del progetto realizzato</li> </ul>	<p>The activity aims at the following objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify core elements in an innovative teaching and learning project for school education</li> <li>• design an innovative teaching and learning project</li> <li>• identify evaluation tools useful to define the project effectiveness</li> <li>• collect and analyse data</li> <li>• carry out peer assessment exercise to state strengths and weaknesses in the planned projects</li> </ul>		Base	1	8	mista	

Geografia e didattica della geografia	M-GGR/01	Il corso intende accompagnare lo studente nella comprensione di quegli elementi della territorialità che strutturano il nostro vissuto quotidiano e formare alla lettura dei processi geografici e delle loro interazioni sulla base di tre fondamentali procedimenti di analisi: morfologico-paesaggistica, sistemica, psicologico-semantica. Dopo una presentazione degli strumenti del geografo per l'analisi territoriale (cartografia e statistica), si procede ad un esame organico delle diverse componenti del territorio, da quelle relative alle Scienze della Terra alle tematiche della geografia umana. Gli spunti offerti dalle varie tematiche vengono ripresi per una loro applicazione didattica.	The course aims to accompany students in understanding the elements of territory that form the structure of our everyday life, and to mould their reading of the geographic processes and their interactions based on three fundamental analysis procedures: morphology of the landscape, systemic, psychological-semantical. After presenting the geographer's instruments for the analysis of the territory (both cartographic and statistical), we will proceed to examine the different components of the territory, from those concerning the Science of the Earth to themes related to human geography. The cues offered by the different themes will be considered for a didactic application.		Caratt . 1	8	60	mista	nessuna
Laboratorio di Geografia e didattica della geografia	M-GGR/01	Il laboratorio vuole introdurre ai principi della tecnica cartografica, all'uso delle fonti statistiche e informatiche utili per la lettura e l'interpretazione del paesaggio. Esso prevede: 1. una esercitazione relativa alla analisi del paesaggio attraverso la correlazione tra il linguaggio simbolico della cartografia topografica e quello dei mappamondi virtuali (Google Earth); 2. una prova di elaborazione grafica su mappa satellitare; 3. la costruzione ed interpretazione di un grafico su dati Istat	The laboratory aims to introduce students to the principles of the cartographic technique, the use of statistic and IT sources for reading and interpreting the landscape. It envisages: 1.A practice exercise on the analysis of the landscape through the correlation between the symbolic language of topographic cartography and the language of virtual globes (Google Earth); 2.A graphic elaboration test on a satellite map; 3.The building and interpretation of a graph based on Istat data.		Caratt. 1	1	8	mista	nessuna
Disegno, arte ed educazione all'immagine	ICAR/17	Conoscere e utilizzare in modo creativo gli elementi e i codici della grammatica visiva. Potenziare le abilità grafiche tramite lo studio delle tecniche di rappresentazione. Sviluppare le competenze critiche e la capacità di decodifica dell'opera d'arte, con particolare riferimento alla storia dell'arte contemporanea. Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio artistico e archeologico italiano.	Knowing and using creatively the elements and codes of the visual grammar. Implementing graphical abilities through the study of representation techniques. Developing critical competences and the ability to decode a work of art, particularly referring to the History of contemporary Art. Promoting the knowledge and enhancing of the Italian artistic and archaeological heritage.		Caratt . 1	8	60	mista	nessuna
Laboratorio di Disegno, arte ed educazione all'immagine	ICAR/17	Analizzare e progettare percorsi didattici.	Analyzing and designing didactic paths.		Caratt . 1	1	8	mista	nessuna

<p>Psicologia dello sviluppo per l'inclusione</p>	<p>M-PSI/04</p>	<p>L'insegnamento di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE mira a far conseguire allo studente i seguenti obiettivi formativi.</p> <p>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le differenze individuali;</li> <li>- conoscere lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo dall'infanzia alla prima adolescenza;</li> <li>- conoscere i modelli teorici e applicativi dell'apprendimento socio-emotivo;</li> <li>- conoscere i modelli di prevenzione universale volti alla promozione dei comportamenti prosociali e al contrasto dei comportamenti aggressivi a scuola;</li> <li>- conoscere le metodologie di ricerca finalizzate alla promozione dell'adattamento e dell'inclusione scolastica;</li> <li>- conoscere le competenze dell'insegnante nella promozione del benessere a scuola.</li> </ul> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper declinare la conoscenza sui processi di sviluppo del bambino nella costruzione della relazione educativa;</li> <li>- saper progettare e implementare una didattica che mira allo sviluppo delle capacità di apprendimento socio-emotivo;</li> <li>- saper individuare programmi di prevenzione universale confacenti alle caratteristiche e alle esigenze della classe.</li> </ul> <p>In termini di autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper trovare connessioni tra le teorie psicologiche e le situazioni scolastiche;</li> <li>- saper valutare le innovazioni didattiche in funzione dell'avanzamento della ricerca nella psicologia dello sviluppo.</li> <li>- acquisire capacità di autovalutazione relativamente alle competenze chiave dell'insegnante.</li> </ul> <p>In termini di abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire le competenze chiave dell'insegnante per una gestione della classe improntata al riconoscimento delle caratteristiche individuali degli alunni;</li> <li>- saper modulare le strategie comunicative in classe per manifestare accoglienza, motivare l'apprendimento, supportare gli alunni in difficoltà e stimolare l'interazione tra pari;</li> <li>- saper utilizzare l'ascolto attivo e il feedback.</li> </ul> <p>In termini di capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un orientamento verso la ricerca di base e applicata nella psicologia dello sviluppo;</li> <li>- sviluppare l'attitudine all'aggiornamento continuo sugli aspetti psicosociali implicati nell'adattamento e l'inclusione scolastica;</li> <li>- sviluppare l'interesse per la formazione e di aggiornamento professionale nell'ambito psico-pedagogico.</li> </ul>	<p>The course of DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY FOR INCLUSION aims at achieving the following objectives for students.</p> <p>In terms of knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individual differences;</li> <li>- cognitive, social and emotional development from childhood to early adolescence;</li> <li>- theoretical and application models of social and emotional learning;</li> <li>- universal prevention models to promote prosocial behaviors and to contrast aggressive behavior at school;</li> <li>- research methods aimed at the study of school adjustment and inclusion;</li> <li>- teacher competencies in promoting well-being at school.</li> </ul> <p>In terms of applying knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to know how to use the knowledge about the child's development processes to build the educational relationship;</li> <li>- to know how to designing and implementing a teaching aimed at developing socio-emotional learning skills;</li> <li>- to be able to identify universal prevention programs that are appropriate to the characteristics and needs of the class.</li> </ul> <p>In terms of making judgements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to find connections between psychological theories and school situations;</li> <li>- to evaluate educational innovations in the light of the advancement of research in developmental psychology.</li> <li>- to acquire the key competencies of the teacher's self-evaluation.</li> </ul> <p>In terms of communication skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to acquire the key competences of the teacher for class management based on the recognition of the students' individual characteristics;</li> <li>- to know how to modulate communicative strategies in the classroom to show availability to relationship, motivate learning, support pupils with difficulty, and stimulate positive peer interactions;</li> <li>- to know how to use active listening and feedback.</li> </ul> <p>In terms of learning skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to develop an orientation towards scientific research, both basic and applied, in developmental psychology;</li> <li>- to develop the attitude towards lifelong learning on psychosocial aspects of school adjustment and inclusion;</li> <li>- to develop the interest in training and professional upgrading in psycho-pedagogical disciplines.</li> </ul>		<p>Caratt . 2</p>	<p>8</p>	<p>60</p>	<p>mista</p>	<p>Psicopatologia dello sviluppo</p>
---	-----------------	--	---	--	-----------------------	----------	-----------	--------------	--------------------------------------

Laboratorio di Psicologia dello sviluppo per l'inclusione	M-PSI/04	<p>Il Laboratorio di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE mira a far conseguire allo studente i seguenti obiettivi formativi.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione degli strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- delle competenze sociali ed emotive degli alunni;</li> <li>- dei comportamenti adattivi e disadattivi in classe.</li> </ul> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione degli strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- delle competenze sociali ed emotive degli alunni;</li> <li>- dei comportamenti adattivi e disadattivi in classe.</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nella individuazione e nella scelta degli strumenti appropriati alle situazioni e agli obiettivi educativi.</li> </ul> <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- che siano coerenti con le caratteristiche degli alunni;</li> <li>- che promuovano le competenze sociali ed emotive e i comportamenti adattivi degli alunni.</li> </ul> <p>Competenze di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un orientamento verso la ricerca di base e applicata nella psicologia dello sviluppo.</li> </ul>	<p>The workshop aims to give students the skills in the use of assessment tools proposed during the course of Developmental Psychology for Inclusion and to develop projects for the promotion of prosocial behavior in educational contexts.</p> <p>Students will learn to use instruments for assessment of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social competencies, emotional and cognitive;</li> <li>- Adaptive and maladaptive behaviors in the classroom;</li> <li>- Teacher's competences for school inclusion.</li> </ul>		Caratt . 2	1	8	mista	Psicopatologia dello sviluppo
Pedagogia inclusiva e Disability Studies	M-PED/03	<p>Gli studenti acquisiranno approfondite conoscenze in merito:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) alle implicazioni epistemologiche inerenti il passaggio dalla Pedagogia Speciale alla Pedagogia Inclusiva come esito di un rapporto di continuità nella discontinuità</li> <li>b) alla prospettiva di studio e alla disciplina dei Disability Studies</li> <li>c) al dibattito sulla trasformazione in atto dal sistema scuola dell'integrazione al sistema scuola dell'inclusione;</li> <li>d) al contributo della Pedagogia Inclusiva alla definizione di una società e di una scuola inclusive</li> <li>e) alla definizione di educazione inclusiva</li> <li>f) al ruolo della pedagogia inclusiva nella formazione degli insegnanti</li> <li>g) alle questioni sociali tuttora aperte riguardanti le persone disabili e la loro collocazione all'interno della società;</li> <li>h) alle analisi critiche condotte dagli studiosi che si riconoscono nei Disability Studies in merito alle rappresentazioni della disabilità e della diversità;</li> <li>i) alle narrazioni (letterarie, cinematografiche, musicali, teatrali, ecc...) che veicolano la cultura dell'inclusione nella società.</li> </ol>	<p>Students will acquire thorough knowledge regarding:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) epistemological implications inherent in the transition from Special Pedagogy to Inclusive Pedagogy as the result of a relationship of continuity in the discontinuity</li> <li>b) the Disability Studies such as perspective of study and discipline</li> <li>c) the debate about the current transformation from the integration school system to the inclusion one;</li> <li>d) the contribution of inclusive pedagogy to the definition of a inclusive society and inclusive school</li> <li>e) the definition of inclusive education</li> <li>f) the role of inclusive pedagogy in teacher training</li> <li>g) the still open social question concerning disabled persons and their collocation into society;</li> <li>h) the critical analysis conducted by academics and researchers that identify themselves with Disability Studies about the representations of disability and diversity;</li> <li>i) the tales (literary, cinematographic, musical, theatrical, etc...) carrying out the culture of inclusion in society.</li> </ol>	Scritto	Caratt . 2	8	60		

Diritto scolastico	IUS/09	<p><b>Obiettivi:</b> Finalità del corso è somministrare allo studente le nozioni fondamentali dell'ordinamento scolastico attraverso lo studio delle fonti, l'esame della giurisprudenza rilevante e la ricostruzione ed interpretazione di casi pratici, in modo da stimolare la capacità di analisi critica del sistema e di soluzione metodologica dei problemi posti dalle fattispecie, anche complesse, che lo contraddistinguono. Costituiscono obiettivi specifici di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maturare la consapevolezza dei diritti e dei doveri del docente della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;</li> <li>- acquisire la conoscenza della legislazione scolastica e del diritto pubblico, sì da reperire ed utilizzare efficacemente le norme di riferimento di volta in volta pertinenti al quesito da affrontare;</li> <li>- comprendere la disciplina che regola lo stato giudico del docente;</li> <li>- conoscere e saper interpretare il contratto di lavoro del docente;</li> <li>- focalizzare le competenze funzionali delle amministrazioni e degli enti con cui il docente si trova abitualmente ad entrare in contatto (Comuni, Aziende Sanitarie, Sindacati, ecc.) e che concorrono ad assicurare il buon andamento delle istituzioni scolastiche;</li> <li>- conoscere e diffondere la conoscenza dell'ordinamento statale, delle articolazioni territoriali dello Stato a partire dalle Regioni, e dei collegamenti ed interazioni con gli organismi europei (Unione Europea, ecc.) ed internazionali (O.N.U., ecc.).</li> </ul>			Caratt .2	4	30		
Laboratorio di Lingua inglese	L-LIN/12	Il laboratorio propone l'acquisizione di competenze linguistiche avanzate nel passaggio da livello B1 a livello B2 (cfr. Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere) in riferimento alle abilità di reading, writing e listening, in un percorso articolato in modalità di autoapprendimento assistito, focalizzato in particolare sul linguaggio specifico dell'educazione e della formazione. Al termine del laboratorio è previsto un test di accertamento di idoneità al livello B2, per un totale di 4 crediti formativi.	The laboratory fosters the acquisition of linguistic competencies allowing students to pass from <b>B1 to B2</b> level of English (see CEFRL) in reading, writing and listening through an assisted self-learning path focused in particular on the specific language of education and training. At the end of the laboratory, students will face a level B2 test, granting them 4 credits in total.		Altre	2	16	mista	nessuna
Idoneità di Lingua inglese B2	L-LIN/12				Altre	2	16	mista	nessuna
Tirocinio 4° anno					Caratt .	7	175	mista	Propedeutico per il Tirocinio 5° anno

**Quinto anno**

Disciplina	SSD	Obiettivi (Italiano)	Obiettivi (Inglese)	Modalità Svolgimento esame	T.A.F.	CFU	ORE	Tipo didattica	Propedeuticità
------------	-----	----------------------	---------------------	----------------------------	--------	-----	-----	----------------	----------------



Letteratura italiana e didattica della letteratura	L-FL-LET/10	<p>Con lo studio della Letteratura italiana e didattica della letteratura lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.</p> <p><i>In termini di conoscenza e comprensione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire ed identificare il campo epistemologico e metodologico della disciplina, attraverso approfondimenti del significati dei termini letteratura e corrente letteraria e attraverso l'analisi del rapporto tra classici e contemporanei nella letteratura italiana, europea e internazionale;</li> <li>- acquisire conoscenze di base sulla letteratura italiana e sulle principali correnti letterarie nel contesto nazionale, europeo, internazionale.</li> </ul> <p><i>In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare linee metodologiche e buone pratiche per l'introduzione della lettura e della letteratura nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;</li> <li>- utilizzare tecniche operative idonee a stimolare curiosità e interesse negli alunni, quali la lettura ad alta voce e l'uso di tecnologie di supporto come la LIM.</li> </ul> <p><i>In termini di autonomia di giudizio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collegare le conoscenze e le competenze acquisite alle caratteristiche individuali di ciascun alunno e ad una attenta analisi dell'ambiente in cui si opera;</li> <li>- mantenere sempre viva e attuale la conoscenza dei successi letterari e saperne valutare la validità.</li> </ul> <p><i>In termini di abilità comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire capacità di coordinamento con colleghi del proprio corso nella stesura di attività di promozione della lettura in prospettiva di organizzare analoghe attività con i colleghi del collegio scolastico ;</li> <li>- saper effettuare scelte mirate sulle letture di classici e contemporanei nella prospettiva di una condivisione con colleghi scolastici di classi parallele.</li> </ul> <p><i>In termini di capacità di apprendimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper utilizzare le conoscenze letterarie acquisite per trasformarle in competenze pedagogiche e abilità tecniche al fine di renderle operative nella realizzazione di percorsi didattici rivolti all'apprendimento di tematiche che, partendo dalla letteratura, siano in grado di ampliarsi a livello interdisciplinare.</li> </ul>			Caratt. 1	12	90	mista	nessuna
--	-------------	---	--	--	-----------	----	----	-------	---------

Laboratorio di Letteratura italiana e didattica della letteratura	L-FL-LET/10	<p>Con la frequenza del Laboratorio di Letteratura italiana e didattica della letteratura lo studente sarà in grado di conseguire i seguenti obiettivi formativi.</p> <p><i>In termini di conoscenza e comprensione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scegliere letture di qualità tra una rosa di autori classici e autori contemporanei nell'ambito della letteratura italiana, anche attraverso un raffronto con autori stranieri degli stessi periodi;</li> </ul> <p><i>In termini di applicazione della conoscenza e della comprensione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire percorsi di lettura con autori di qualità, creando situazioni di stimolo creativo, organizzando attività ludiche e utilizzando tecnologie diverse che, partendo dall'albo illustrato, conducano ad un uso consapevole dell'e-book.</li> </ul> <p><i>In termini di autonomia di giudizio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare autori classici e contemporanei che possano contribuire a fornire risposte utili in particolari situazioni di disagio sociale e/o ambientale.</li> </ul> <p><i>In termini di abilità comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper utilizzare capolavori letterari del passato e del presente per stimolare attività individuali, di gruppo e collettive anche attraverso strategie educative ludiche;</li> <li>- saper stimolare il piacere della lettura per formare alunni consapevoli del valore delle conoscenze acquisibili attraverso la letteratura.</li> </ul> <p><i>In termini di capacità di apprendimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire elementi metodologico-didattici per costruire insieme con gli alunni dei due ordini di scuola (infanzia e primaria) percorsi di letture individuali, collettive e ad alta voce, per avviarli ad una conoscenza diretta degli autori che nei successivi gradi scolastici saranno oggetto dell'insegnamento della letteratura italiana, consolidando in tal modo l'attuari di una reale continuità scolastica.</li> </ul>			Caratt. 1	1	8	mista	nessuna
Storia e didattica della storia	M-STO/04	<p>Il corso, oltre a fornire i principali elementi della storia antica, intende illustrare punti di forza e criticità delle due modalità principali di insegnamento della Storia: il trasmissivo e il modulare.</p>	The course, as well as providing the main elements of ancient history, aims to illustrate the strengths and weaknesses of the two main modes of teaching of history: the transmissive model and the modular one.	scritta	Caratt. 1	8	60	mista	nessuna
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01	<p>Conoscere gli elementi basilari delle attività motorie con particolare attenzione allo sviluppo e apprendimento motorio in età evolutiva. Saper diversificare le proposte didattiche da applicare alle diverse fasce di età e fasi dello sviluppo umano per consolidare e potenziare tipologie di intervento mediante il movimento.</p> <p>Acquisire consapevolezza sull'importanza delle attività motorie nell'ambito della prevenzione primaria, secondaria e terziaria delle patologie cronico-degenerative con particolare riguardo all'obesità in età evolutiva. Acquisire consapevolezza sull'importanza delle attività motorie in ambito sociale, culturale ed educativo..</p>			Caratt. 1	8	60	mista	nessuna
Laboratorio di Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01	<p>Alfabetizzazione al movimento per pianificare interventi di attività motoria adattati alle differenti fasce di età.</p>			Caratt. 1	1	8	mista	nessuna
Laboratorio di Pedagogia inclusiva e Disability Studies	M-PED/03	<p>Il laboratorio sarà indirizzato: all'analisi delle caratteristiche dei sistemi scolastici (a livello nazionale e internazionale) mediante una rilettura critica nella prospettiva della pedagogia inclusiva e dei disability studies. Saranno inoltre analizzati gli esiti di alcune ricerche e progettati interventi di miglioramento dei sistemi formativi a partire dallo sviluppo di culture, di politiche e di pratiche inclusive</p>	The workshop will be directed to the analysis of the characteristics of school systems (nationally and internationally) through a critical reading in the perspective of inclusive education and disability studies. They will also discuss the results of some research and designed improvement interventions of the school systems starting from the development of cultures, policies and practices inclusive	Scritto	Caratt. 2	2	16	mista	nessuna

Laboratorio di Scrittura accademica	L-LIN/01				A scelta dello studente	2	16	mista	nessuna
Lingua inglese e didattica della lingua inglese	L-LIN/12				A scelta dello studente	4	30	mista	nessuna

<p>Laboratorio di Lingua inglese</p>	<p>L-LIN/12</p>	<p>Il laboratorio mira all'approfondimento delle competenze linguistiche relative alla gestione della classe e all'utilizzo del classroom English, con particolare attenzione all'ipotesi di introduzione di tecniche didattiche specifiche. Gli studenti saranno portati ad acquisire capacità di:</p> <p>1. Conoscenza e comprensione: conoscenza delle prospettive e dei modelli teorici relativi ai processi di insegnamento-apprendimento di una lingua seconda, con particolare attenzione all'ipotesi di introduzione di tecniche CLIL, Content-based Learning e Task-based Learning; conoscenza dei principali aspetti connessi al profilo professionale dell'insegnante, con riferimento anche agli aspetti organizzativi, relazionali e normativi, in particolare rispetto al QCER e alle Indicazioni Nazionali; conoscenze relative agli strumenti e alle tecnologie informatiche intesi come facilitatori integrativi alla didattica.</p> <p>2. Applicazione di conoscenza e comprensione: utilizzare la L2 per creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva nella scuola dell'infanzia e primaria; progettare e realizzare percorsi formativi che utilizzino una varietà di metodologie e di soluzioni organizzative adeguate allo sviluppo del bambino e alla progressione degli apprendimenti; monitorare l'intervento didattico, anche selezionando ed adeguando strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi; utilizzare la L2 per creare un clima di classe accogliente e inclusivo, favorevole all'integrazione degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e di differenti etnie, culture e credo religioso.</p> <p>3. Autonomia di giudizio: Attraverso la presentazione dei contenuti in forma critica, gli studenti saranno motivati a: attivare le proprie capacità di problem-solving a partire dalla discussione di casi per interpretare i bisogni degli allievi di Scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei in prospettiva inter- e multi-culturale; utilizzare strategie di pensiero laterale e pensiero critico, considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi; autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica proposta.</p> <p>4. Abilità comunicative: modulare l'interazione verbale e non verbale in classe per favorire l'apprendimento integrato di lingua e abilità connesse (manifestare accoglienza; spiegare esperienze, concetti e teorie; motivare l'apprendimento e sostenere gli alunni in difficoltà; stimolare l'interazione tra pari); esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico; utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici per favorire e attualizzare l'apprendimento linguistico.</p> <p>5. Capacità di apprendimento: desiderio di migliorarsi professionalmente per tutta la durata della carriera; ampliare la cultura metodologico-didattica di base nel settore; approfondire i contenuti e i metodi di studio della didattica della L2 con un aggiornamento continuo dei repertori disciplinari alimentare il proprio apprendimento a livello linguistico e a livello professionale, tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento</p>	<p>The laboratory class aims at the deepening of linguistic competencies concerning classroom management during the English lesson and the use of classroom English, particularly focusing on the hypothesis of introducing specific didactic techniques (CLIL, Content-based Learning and Task-based Learning). Students will be lead to acquiring skills in:</p> <p>1. Knowledge and understanding - Knowledge of the L2 learning/teaching perspectives and theoretical methods, particularly focusing on CLIL, Content-based Learning and Task-based Learning; - Knowledge of the main professional aspects characterising an L2 teacher, also referring to organization, relationships and regulations (in particular CEFR and National Recommendations); - Knowledge of IT instruments and technologies related to the didactics of an L2.</p> <p>2. Applying knowledge and understanding - Using L2 to create an authentic educational relationship, aiming at emotional-affective, socio-cultural and cognitive development in Infancy and Primary School; - Planning and realizing education paths, using a variety of methodologies and organization solutions adequate both to the child's development and the progression of his/her learning; - Monitoring the didactic activity, also selecting and modulating assessment and evaluation instruments; - Using L2 to create a comfortable and inclusive environment in the classroom, to foster the integration of disadvantaged learners and/or children belonging to different ethnic groups and cultures.</p> <p>3. Making judgements - Through the presentation of contents in a critical form, students will be motivated to: - Activate their problem-solving abilities starting on the discussion of some case-studies, to interpret Infancy and Primary school children needs in a multicultural perspective; - Use lateral and critical thinking strategies, consider alternative solutions to problems and make decisions in response to the children's educational needs; - Self-evaluate their professional and linguistic preparation, as well as the efficacy of their own didactic action.</p> <p>4. Communication skills - Modulating verbal and non-verbal interaction to foster the integrated learning of language and communicative skills (welcoming; explaining experiences, concepts, and theories; motivating learning and supporting children in need, stimulating peer interaction); - Presenting efficaciously the goals and nature of the didactic intervention; - Using IT instruments in school context to foster and keep language learning up-to-date.</p> <p>5. Learning skills - Developing a desire for professional improvement in</p>		<p>Altre</p>	<p>2</p>	<p>16</p>	<p>mista</p>	<p>Idoneità di Lingua inglese B2</p>
--	-----------------	---	--	--	--------------	----------	-----------	--------------	--------------------------------------

Tirocinio 5° anno					Caratt.	9	225	mista	nessuna
Prova finale						9			