

**SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (CICLO UNICO) LM85 BIS**  
**2017/2018**  
**DIDATTICA INCLUSIVA**

**Prof. Fabio Bocci**

**Programma**

Mediante il corso si intende descrivere le principali caratteristiche dell'approccio sistemico applicato alla didattica nell'ottica dei processi inclusivi che devono caratterizzare la scuola e la società odierne.

Nello specifico si intende:

- individuare le metodologie e le strategie didattiche integrando modelli di apprendimento e schemi di insegnamento
- analizzare la rete dei ruoli nella comunità scolastica nella prospettiva del team teaching
- analizzare gli elementi di base della progettazione educativa e didattica
- analizzare le caratteristiche e le implicazioni del nuovo ruolo assunto dal docente alla luce delle ricerche sulla natura multidimensionale dell'intelligenza
- approfondire la teoria delle intelligenze multiple di Howard Gardner
- analizzare le prospettive e le possibili aree di applicazione della teoria delle intelligenze multiple nel contesto della progettazione didattica
- analizzare e sperimentare l'approccio dell'apprendimento rovesciato
- analizzare e sperimentare la metodologia degli episodi di apprendimento situato (EAS)
- individuare e descrivere situazioni didattiche reali a scuola da confrontare con modelli di lezione e ambienti digitali e non digitali di apprendimento
- analizzare l'impatto dei nuovi media digitali sui processi di apprendimento degli studenti e le relative strategie didattiche
- esplorare i nuovi modi di comunicazione e interazione introdotti dai social media e collegarli alla complessità dei processi cognitivi e relazionali alla luce dell'evoluzione delle teorie dell'apprendimento.

In this course we describe the main features of the systemic approach applied to teaching. The point of view concerns the inclusive processes which should characterize the school and the current society.

In particular the aims and the purposes are:

- identify methods and instructional strategies by integrating learning models and teaching schemes
- analyze the network of roles in the school community from the perspective of team teaching
- analyze the basic elements that characterize the educational planning and teaching strategies
- analyze characteristics and implications of the new role of the teacher in the light of the research on the multidimensional nature of intelligence
- analyze in depth the theory of multiple intelligences by Howard Gardner
- analyze the perspectives and possible areas of application of the multiple intelligences approach in the framework of instructional design

- analyze and test the flipped learning approach
- analyze and test the episodes of situated learning methodology
- identify and describe real teaching situations at school to be compared with the main models of lesson and management of digital and not digital learning environments
- analyze the impact of new digital media on the learning process and related instructional strategies
- explore new ways of communication and interaction introduced by social media and relate them to the complexity of the cognitive processes in the light of the evolution of learning theories.

### **Testi adottati/References**

#### *I Semestre*

F. Bocci, B. De Angelis, C. Fregola, D. Olmetti Peja, U. Zona, Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi, Pensa Multimedia, Lecce 2016;

F. Bocci, A. Morganti, Didattica inclusiva nella scuola primaria, Giunti, Firenze 2017;

U. Zona, Edusfera. Processi di apprendimento e strategie didattiche nell'era social, (di prossima pubblicazione);

#### *II Semestre*

J. Bergman, A. Sams, Flip your classroom. La didattica capovolta, Giunti, Firenze 2016;

P. C. Rivoltella, Che cos'è un EAS. L'idea, il metodo, la didattica, La Scuola, Brescia 2016;