

Università degli Studi Roma Tre
Dipartimento di Scienze della Formazione
CdL SFP- AA. 2018-19

Laboratorio (C-BIS)
Didattica Inclusiva/Pedagogia e Didattica
Speciale II (recupero)
Materiali n. 1

prof. fabio bocci

Risposta dell'insegnante	Punti di forza	Elementi di criticità
Non intervenire: ignorare	Estinzione	<ul style="list-style-type: none"> •Sottovalutazione •Consenso implicito
Punizione	Effetto rapido	<ul style="list-style-type: none"> •Povertà comunicativa
Predica: espressione del disappunto	Inibizione momentanea	<ul style="list-style-type: none"> •Il messaggio non arriva ai singoli •Si rischia di rinforzare il senso di appartenenza <i>occulto</i> di un gruppo •Ritualità
Critica diretta	Stimolazione Adattamento	<ul style="list-style-type: none"> •Monologo •Forte presenza di emozioni e sentimenti spesso non controllati •Contraddittorietà •Rischio di svalutazione: Io (insegnante) sono Ok, tu (alunno) non sei Ok”

Risposta dell'insegnante	Punti di forza	Elementi di criticità
Consolazione	Disponibilità	<ul style="list-style-type: none">•Si assume la funzione di “Salvatore” oppure di “Persecutore”•Si rischia favorire l’attivazione del gioco “Gamba di legno”
Altri interventi: grida (basta!, non ne posso più, mi esaurite...), pugni sul tavolo...	Dubbia efficacia educativa	<ul style="list-style-type: none">•Segno di debolezza, di impotenza

Ricerca di interventi educativi efficaci

Domande

Le domande sono lo strumento più utile per attivare la riflessione e il ragionamento. Invitano a pensare offrono la possibilità all'insegnante di ricevere informazioni mancanti e all'allievo di poter esprimere il proprio punto di vista.

Parlare di sé

Parlare di sé, della propria esperienza personale può aprire la strada a nuove opzioni e offrire un modello comunicativo e relazionale.